

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЛЕЙДОСКОП»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического Совета
МБУ ДО «Калейдоскоп»
Протокол от «28» 08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Калейдоскоп»
Т.С. Александрова
Приказ от 20.08.2018 № 101



**Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Калейдоскоп»
на 2018-2019 учебный год**

Липецк, 2018

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1.** Пояснительная записка.
- 2.** Характеристика образовательного учреждения (информационная справка).
- 3.** Приоритеты образования, цели и задачи деятельности, осуществляемой учреждением.
 - 3.1. Характеристика выполняемого учреждением социального заказа на образовательные услуги
 - 3.2. Цель и задачи учреждения
 - 3.3. Модель выпускника (ожидаемые результаты реализации образовательной программы)
 - 3.4. Характеристика специфики предоставляемого образования
- 4.** Организационно-педагогическая структура образовательного учреждения
 - 4.1. Режим работы учреждения
 - 4.2. Контингент обучающихся
 - 4.3. Кадровый состав
 - 4.4. Структура управления
- 5.** Содержание предоставляемого образования
 - 5.1. Программно-методическое и технологическое обеспечение образовательной программы
 - 5.2. Мониторинг и оценка качества реализации образовательной программы
 - 5.3. Характеристика инновационных процессов, связанных с обновлением содержания предоставляемого образования
- 6.** Приложения к образовательной программе:
 - Модель выпускника
 - Информационные карты образовательных программ дополнительного образования детей, реализуемых в объединениях.

1. Пояснительная записка.

Главная черта современного мира – стремительные перемены. Курс нашей страны на преобразование в экономике, политической и общественной жизни влечет за собой изменения во всех остальных институтах общества. Изменение миссии человека в обновляющейся системе, его политических и духовных взглядов приводит к изменению требований к личности члена общества, к его образовательной и профессиональной подготовке. Социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. Именно с позиций формирования такой личности нужно подходить к дополнительному образованию детей, его миссии в обществе, его месте в мире образования, его сущности.

В Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Имея изначально, по сравнению со школой, больше возможностей для дифференцированного подхода к детям, учреждения дополнительного образования детей находятся в более благоприятных условиях в понимании индивидуальных особенностей ребенка. Стремление к реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию ребенка со стороны педагога помогает душевному и духовному росту личности ребенка и достижению духовной зрелости. Система дополнительного образования детей является социальным институтом, расширяющим возможности и эффективность всей системы образования, является тем пространством, в котором можно не просто войти в мир знаний и умений, но и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений. Это среда, в которой рождается инициатива, находят поддержку самые различные социальные, культурные, технические проекты.

Согласно Федеральному закону о дополнительном образовании приоритетной задачей системы дополнительного образования детей является обеспечение возможности получения российскими гражданами качественного дополнительного образования посредством создания комфортной образовательной среды, направленной на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности. В соответствии с этой задачей разработана образовательная программа МБУ ДО «Калейдоскоп» г. Липецка на 2018-2019 учебный год (далее - Программа).

Она представляет собой организационно-нормативный документ, определяющий комплекс основных характеристик и особенности организации образовательного процесса в учреждении (объем, содержание, планируемые результаты), а также обеспечивающий эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса для достижения поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Программа содержит характеристику образовательного учреждения, определяет приоритеты дополнительного образования, цели и задачи образователь-

ной деятельности, раскрывает содержание дополнительного образования, программно-методическое и технологическое обеспечение образовательной программы, принципы организации мониторинга и оценку качества реализации. В приложении представлены информационные карты образовательных программ дополнительного образования.

Нормативно-правовой базой Программы являются:

- 1) Конституция РФ;
- 2) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 3) Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- 4) Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. (в ред. от 04.06.2018 г.);
- 5) постановление Правительства РФ «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» от 04 октября 2000 года № 751;
- 6) государственная программа РФ «Развитие образования на 2012-2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295);
- 7) Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- 8) план мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 года № 729-р);
- 9) распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 10) Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827);
- 11) приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 12) профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 316н);
- 13) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41);
- 14) муниципальная программа «Развитие образования города Липецка на 2017-2022 гг.»;
- 15) Устав МБУ ДО «Калейдоскоп» и другие локальные акты.

Программа адресована всем субъектам образовательного процесса: администрации и педагогическому коллективу (для реализации путей развития учреждения); обучающимся и их родителям (для удовлетворения информационных запросов о содержании дополнительного образования, путях реализации его целей в учреждении, установления продуктивных отношений между педагогическим коллективом и родителями); партнерам учреждения: средним и высшим

учебным заведениям, учреждениям культуры, общественным организациям (для реализации совместных проектов). Участники образовательного процесса знакомятся с Программой через администрацию (директора, методиста) и на сайте учреждения. Участники образовательного процесса знакомятся с Программой через администрацию (директора, методиста) и на сайте учреждения.

Разработчиками Программы выступают администрация, члены педагогического коллектива учреждения. Программа является открытым для корректировок документом. Корректировки утверждаются директором и публикуются на сайте учреждения.

Управление Программой осуществляет директор МБУ ДО «Калейдоскоп», контроль над исполнением Программы - Педагогический совет учреждения, общий контроль осуществляет департамент образования администрации города Липецка.

2. Характеристика образовательного учреждения (информационная справка)

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Калейдоскоп» - многопрофильное образовательное учреждение, ежегодно реализующее десять дополнительных образовательных программ художественной и социально-педагогической направленностей.

На сегодняшний день в МБУ ДО «Калейдоскоп» в девяти творческих объединениях (19 групп) занимаются 210 обучающихся.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 48ЛЮ1 №0001304, регистрационный номер № 1157 от 9 февраля 2016 года Лицензия бессрочная.

Основное здание: 398059, город Липецк, ул. Первомайская, д.65,
телефон: (4742) 74-19-07

Сайт: <http://kaleidoscope48.ru/>

E-mail: dyuts-kalejdoskop@yandex.ru

Филиал № 1: город Липецк, ул.8 Марта, д.24, телефон: (4742) 74-07-73

Филиал № 2: город Липецк, ул. Толстого, д.46

Учредитель: департамент образования администрации города Липецка.

Свидетельство о государственной регистрации:

№ 1034800568538 от 21 октября 2003г.

Банковские реквизиты: КПП 482601001; ИНН 4826040325;
БИК044206001; Лицевой счет: 20620003100, Р/С: 40701810900003000001
Отделение Липецк, г. Липецк.

3. Приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности, осуществляемой учреждением.

3.1. Характеристика выполняемого учреждением социального заказа на образовательные услуги.

Развитие дополнительного образования происходит через изучение, формирование и реализацию социального заказа, под которым понимается вся совокупность запросов и требований, предъявляемых учреждению дополнительного образования различными социальными субъектами. Социальный заказ обеспечивает чёткое определение стратегии развития системы дополнительного образования, внедрение инновационных средств, технологий и методик дополнительного образования, что позволяет оптимизировать процесс его развития.

В качестве социальных заказчиков выступают государственные структуры, социальные группы и организации, образовательные учреждения общего и профессионального образования, учащиеся, их родители.

Социальный заказ, реализуемый МБУ ДО «Калейдоскоп», складывается из федерального, регионального и муниципального компонентов.

Государство как социальный заказчик в значительной степени влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом и каждого конкретного образовательного учреждения. Сущность государственного социального заказа выражается в федеральных документах, в соответствии с которыми осуществляется образовательная деятельность МБУ ДО «Калейдоскоп» и которые находят отражение в Уставе и других локальных актах учреждения. Исходя из федерального компонента социального заказа, образовательный процесс в МБУ ДО «Калейдоскоп» направлен на «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства».

Содержание регионального и муниципального компонентов социального заказа учреждения выражено в нормативных документах областного и муниципального уровней. Муниципальный социальный заказ отражает интересы и потребности непосредственных потребителей образовательных услуг – учащихся, их родителей, учитывает запросы образовательных учреждений и общественных структур.

В зависимости от социальных запросов разного вида МБУ ДО «Калейдоскоп» выполняет следующие функции:

- 1) социальную – функцию, направленную на удовлетворение
 - а) социального спроса (требования социума, формирующиеся на стыке культуры, образования и здоровья населения);
 - б) родительского спроса (представления о том, что необходимо или что недостает их ребенку: занятость по времени, образование по дополнительным предметам, решение проблем неполной семьи, престижность занятий, здоровье),
 - в) детского спроса (удовлетворение потребности познавательного или личностного развития, общение, досуг и времяпрепровождение);
 - г) правоохранительного спроса (профилактика девиантного и асоциального, в том числе противоправного, поведения детей);

- 2) психологическую функцию, включающую в себя такие компоненты как
- а) развитие (создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей: реализация детских интересов, приобретение умений и навыков);
 - б) компенсация (психологическая компенсация неудач в семье, в школе);
 - в) релаксация (возможность отдохнуть от жесткой регламентации поведения в семье и в школе);
 - г) консультация (для педагогов, родителей и детей);
- 3) образовательную функцию, включающую:
- а) образование по дополнительным программам художественной направленности и социально-педагогической направленности
 - б) пропедевтику профессионального образования (студия дизайна, хореографическое объединение и другие);
 - в) профессиональное самоопределение;
 - г) обучение, которое удовлетворяет познавательный интерес конкретного ребенка;
- 4) социализирующую функцию (общение детей со сверстниками и взрослыми, самоутверждение, самоопределение, в том числе возможность попробовать найти себя в разных видах деятельности, становление личности, освоение учащимися социального опыта, приобретение социальных навыков и умений).

Цели выявления запросов и интересов социальных субъектов в области дополнительного образования в МБУ ДО «Калейдоскоп» служит система мониторинга, использующая различные методы и формы работы (беседы с родителями и обучающимися, анкетирования и опросы, педагогические дискуссии, встречи с представителями организаций – социальных партнеров и другие).

3.2. Цель и задачи учреждения.

Цель: создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности учащихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала личности и ее социокультурную адаптацию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования всеми обучающимися;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, физическом развитии путем предоставления выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, соревнованиях различного уровня, социально значимых акциях;
- формирование познавательной активности обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, обеспечение их безопасности;
- организацию досуговой деятельности обучающихся;
- внедрение новых форм информационно – методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий;
- соблюдение «баланса интересов» всех участников образовательного и воспитательного процесса, совершенствование форм взаимоотношений;
- обеспечение высокого качества образовательного процесса (разработка и модернизация дополнительных общеразвивающих программ, корректировка системы внутреннего мониторинга качества образования и профессионального самосовершенствования педагогов);
- обеспечение профессионального и личностного роста педагогов через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера; развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекции результатов;
- расширение сетевого взаимодействия с организациями, обладающими ресурсами необходимыми для образовательной и воспитательной траектории учащихся и учреждения в целом;
- совершенствование инфраструктуры учреждения;
- внедрение новых форм и практик дополнительного образования, активное использование, современных способов деятельности: просветительских проектов, досуговых или познавательных практик, социальных сетей, др.;
- повышение эффективности использования бюджетных средств.

Деятельность МБУ ДО «Калейдоскоп» направлена на создание условий для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, культурно-эстетического, экологического и интеллектуального развития обучающихся, удовлетворения разнообразных образовательных запросов детей, максимальной самореализации учащихся.

На основании анализа работы, запросов образовательной среды и конкурентных преимуществ учреждения, выработана *следующая формулировка миссии: ответственность за воспитание гражданина.*

3.3. Модель личности выпускника. (Модель воспитанника. Приложение 1).

Реализация поставленных учреждением цели и задач обуславливает необходимость прогнозирования конечных результатов его образовательной деятельности, которое может быть выражено в модели личности выпускника. Эта модель является ориентиром, которым должны руководствоваться все участники учебно-воспитательного процесса.

Разработка модели личности выпускника в МБУ ДО «Калейдоскоп» велась с учетом имеющегося педагогического опыта, а также результатов изучения социального заказа, историко-культурные традиций региона, возможностей образовательного учреждения.

Ядром модели личности является творческое начало. Выпускник должен стремиться развивать свой творческий потенциал, строить свою жизнь на принципах созидания.

Центральное место в модели личности выпускника занимает духовно-нравственная зрелость, включающая гуманистическое начало, чувства патриотизма и национальной солидарности, способность к гражданскому самоопределению, а также такие личностные качества, как ответственность, самостоятельность, инициативность.

Важную роль в модели личности выпускника играет социальная адаптированность, подразумевающая у него наличие навыков социального взаимодействия, готовности к самоопределению и самореализации в социуме, усвоение им этических и правовых норм общества, наличие развитых коммуникативных качеств, психологической устойчивости.

Познавательные способности играют важную роль в структуре модели личности выпускника учреждения. Обучающийся должен проявлять познавательную активность, стремиться продолжать своё образование.

Выпускник учреждения должен обладать развитой мотивационной направленностью на трудовую деятельность, профессиональную самореализацию, обладать различными трудовыми навыками, трудолюбием, терпеливостью, дисциплинированностью.

Выпускник должен стремиться к активному образу жизни, сохранению и приумножению собственного здоровья, владеть навыками рациональной организации режима труда и отдыха.

3.4. Характеристика специфики предоставляемого образования.

В учреждении реализуются образовательные программы дополнительного образования художественной направленности и социально-педагогической направленности (экспедиционный клуб «Неунываки»).

Многообразие направлений воспитательной и образовательной деятельности создает обширное поле творческой развивающей среды для детей и подростков.

Педагоги объединений декоративно-прикладного творчества: «Веселая мастерская», «Вязание», студии дизайна украшений «Искусница», «Радуга» - помогают детям раскрыть творческие способности, сформировать умения и навыки по изготовлению изделий из бисера, фетра, текстиля; обучают рисованию, шитью, вязанию, плетению; приобщают детей к истокам народного творчества; помогают им увереннее определить свое место в условиях современной жизни.

Занятия в детском объединении «Эстрадные танцы «Восторг» и вокальной группы «Веселые нотки» способствуют формированию у детей музыкальной культуры, приобщают к танцевальному искусству.

Театр кукол «Теремок» вводит детей в удивительный мир театрального искусства, обучая их актерскому мастерству, ораторскому искусству, сценической пластике.

На базе филиала более 50 лет осуществляет свою деятельность экспедиционный клуб «Неунываки». Главной составляющей работы клуба является социально-педагогическое воспитание подрастающего поколения. Клуб «Неунываки»

занимается поиском погибших и пропавших без вести советских воинов времен Великой Отечественной войны, и перезахоронениями их, ведет работу в архивах, проводит экскурсии в музей Боевой Славы клуба.

Обучение во всех объединениях учреждения основано на личностно-ориентированном подходе и строится на принципах свободного развития творческой личности, способной к выбору профессии, стремящейся понять свои способности и возможности, определить себя в мире профессий.

4. Организационно-педагогические особенности организации образовательного процесса.

4.1. Режим работы учреждения.

МБУ ДО «Калейдоскоп» функционирует в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая с 8.30 до 20.00 ежедневно (без выходных). Во время летних каникул - с 9.00 до 17.00, суббота и воскресенье - выходные дни.

4.2. Контингент учащихся.

Согласно Уставу учреждения дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.

4.3. Кадровый состав.

На 1 сентября 2018-2019 учебного года в МБУ ДО «Калейдоскоп» работают:

- 6 педагогов дополнительного образования;
- 1 методист
- 2 педагог-организатора;

Командир клуба «Неунываки» награжден медалями Жукова и в память 850-летия Москвы и другими орденами и медалями, знаком «За заслуги перед городом Липецком» и благодарностью от президента РФ.

Педагоги постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство. Основные формы работы по повышению квалификации педагогических работников:

- обмен опытом через систему взаимопосещений учебных занятий и мероприятий;
- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- самообразование;
- обучение на курсах повышения квалификации.

4.4. Структура управления.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

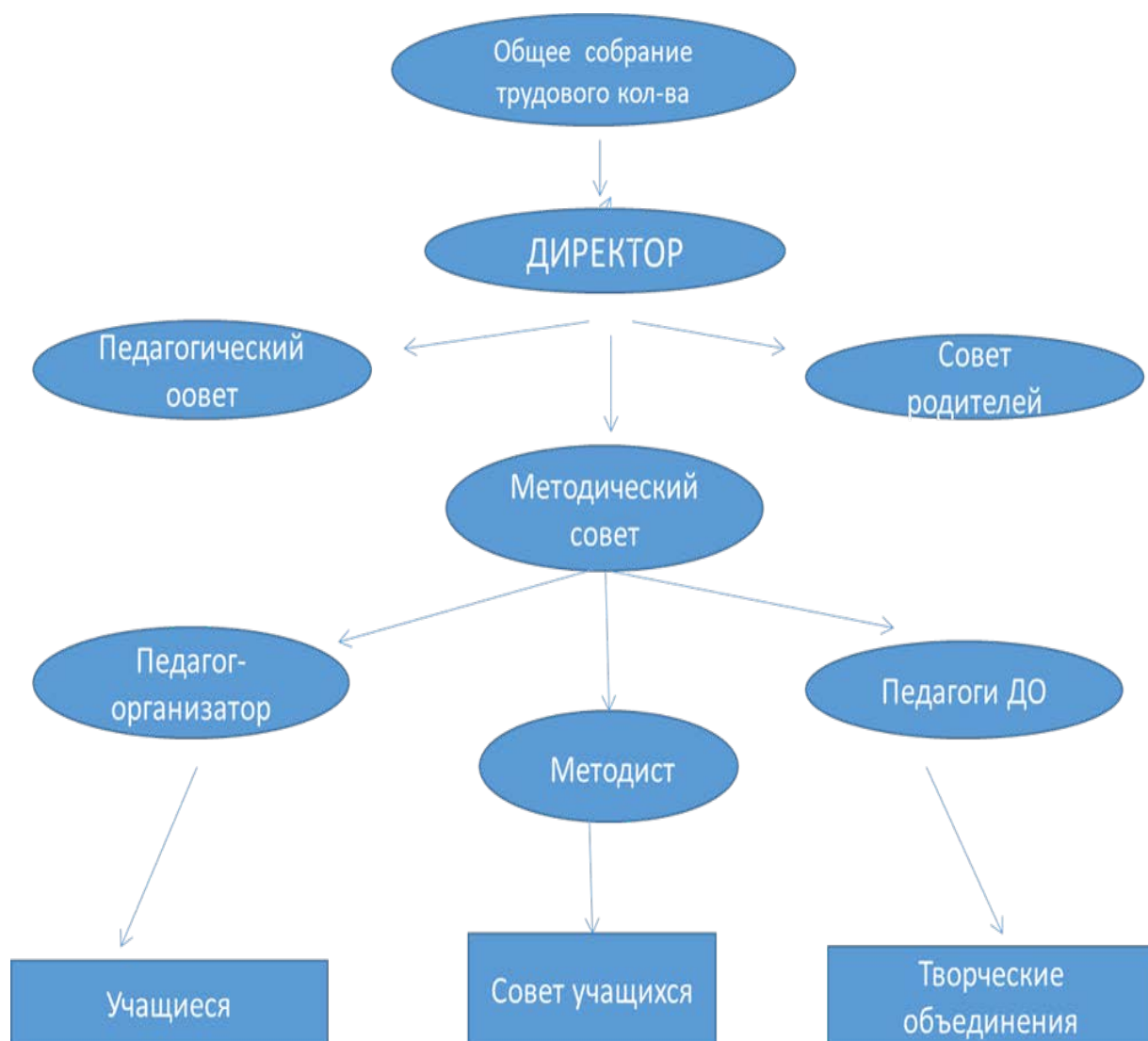
Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет,

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет обучающихся.

Педагогический Совет решает основные вопросы образовательного процесса. В составе Педагогического Совета все педагогические работники учреждения.

Совет обучающихся содействует развитию социальной активности, формирования гражданской позиции, поощрения самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся МБУ ДО «Калейдоскоп». В состав Детского Совета входит 10 человек.



5. Содержание предоставляемого образования.

5.1. Программно-методическое и технологическое обеспечение образовательной программы.

Дополнительное образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства. Реализация дополнительных общеразвивающих программ в МБУ ДО «Калейдоскоп» способствует:

- формированию и развитию творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворению индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья обучающихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, укреплению здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализации и адаптации, обучающихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры обучающихся.

Содержание образования, которое предлагается учащимся в МБУ ДО «Калейдоскоп», определяется образовательными программами (см. приложения).

Образовательный процесс в учреждении осуществляется по десяти дополнительным общеразвивающим программам художественной и социально-педагогической направленностей, удовлетворяющим разнообразные интересы детей. Программы реализует принцип непрерывности дополнительного образования, преемственности дополнительных общеобразовательных программ, подразумевают возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения.

Большое внимание в учреждении уделяется обновлению программно-методического содержания деятельности объединений. Ведется работа по обновлению и коррекции образовательных программ, в т.ч. за счет введения в них специальных разделов, посвященных обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительные общеразвивающие программы

№ п/п	Название программы	ФИО педагога	Вид программы	Возраст обучающихся	Срок реализации программы	Кол-во часов в год
<i>Художественная направленность</i>						
1	Эстрадные танцы «Восторг»	Полякова Н.Р.	общеразвивающая	7 - 13 лет	3 года	1 г.- 144 2 г.- 216 3г.- 216
2	«Радуга»	Насонова А.Ю.	общеразвивающая	6-9 лет	3 года	1 г.- 144 2 г.- 216 3г.- 216
3	«Теремок»	Насонова А.Ю.	общеразвивающая	6-7 лет	3 года	1 г.- 144 2 г.- 216 3г.- 216
4	«Вязание»	Корбут Л.К.	общеразвивающая	7-14 лет	3года	1 г.- 144 2 г.- 216 3г.- 216
5	«Веселая мастерская»	Корбут Л.К.	общеразвивающая	7-14 лет	3 года	1 г.- 144 2 г.- 216 3г.- 216
6	«Веселые нотки»	Полякова Н.Р.	общеразвивающая	7 - 10 лет	3 года	1 г.- 144 2 г.- 216 3г.- 216
7	Студия дизайна украшений «Искусница»	Шевцова Г.И.	общеразвивающая	7-16 лет	3 года	1 г.- 144 2 г.- 216 3г.- 216
8	«Фантазия»	Акользина И.Н.	общеразвивающая	5-8 лет	3 года	1 г.- 144 2 г.- 216 3г.- 216
<i>Социально-педагогическая направленность</i>						
9	«Лидеры»	Бобров.Е.В	общеразвивающая	13-18 лет	3года	1 г.- 144 2 г.- 216 3г.- 216

Педагог-организатор Татарников В.Ф. в экспедиционном клубе «Неунываки» реализует общеобразовательную программу «Школа поисковика» (5 лет).

Методическое сопровождение образовательной программы в МБУ ДО «Калейдоскоп» представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности всех педагогических работников учреждения по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и совершенствованию профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса, дополнительных общеобразовательных программ, форм и методов деятельности детских объединений.

Методическая работа учреждения, направленная на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, включает в себя:

- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- диагностическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- выявление, изучение и распространение педагогического опыта;
- создание условий для психологического благополучия участников образовательного процесса.

Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется путем

- ознакомление педагогов с новыми исследованиями в области педагогики, психологии;
- информирование о материалах, освещающих лучший педагогический опыт работы учреждения;
- отбор и экспонирование материалов деятельности педагогов;
- создание электронной библиотеки методических материалов.

Диагностическое обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется путем

- посещение методических объединений, занятий и мероприятий;
- разработку рекомендаций по улучшению их проведения и контроль;
- проведение бесед с педагогами и их анкетирование;
- проведение диагностики профессионального уровня педагогических работников учреждения.

Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется путем

- накопление методических материалов, изучение, обобщение, распространение педагогического опыта;
- разработку учебно-методических пособий, рекомендаций;
- организацию индивидуальных и групповых консультаций;
- отбор, рецензирование и редактирование материалов, рекомендуемых для выступлений на педагогических чтениях, семинарах, конференциях.

Создание условий для психологического благополучия участников образовательного процесса осуществляется посредством тренингов, содействия педагогам и обучающимся в приобретении психологических знаний, умений и навыков, психологическом обеспечении образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к индивидуальным возможностям и особенностям обучающихся, выявления индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса.

Методические функции реализуются в следующих формах:

- индивидуальные консультации педагогов по проблемам планирования,

анализа педагогической деятельности, подготовки к аттестации и участию в выставках и конкурсах педагогического мастерства, ведения документации;

- участие в педсоветах;
- подготовка и проведение семинаров, мастер-классов, педагогических чтений, конкурсов для педагогов;
- разработка положений, рекомендаций в целях совершенствования нормативной базы;
- организация повышения квалификации педагогов и их самообразование путем взаимопосещения занятий, работы над методической темой, выступлений на педагогических чтениях, семинарах.

Методическое и технологическое обеспечение образовательных программ дополнительного образования детей

Образовательная программа дополнительного образования детей	ФИО автора	Направленность	Возраст детей (лет)	Учебно-методическое обеспечение программы (материальное и методическое оснащение)	Технологическое обеспечение программы (методики и технологии дополнительного образования)
Эстрадные танцы «Восторг» «Веселые нотки»	Полякова Н.Р.	художественная	7 – 13 7 - 10	Микрофоны, музыкальный центр (аудиоаппаратура)	Методика практико-ориентированной деятельности
«Теремок»	Насонова А.Ю.	художественная	6-7	Наглядные пособия Дидактический материал	Игровой метод обучения Методика практико-ориентированной деятельности
«Радуга» «Кузница творческих личностей»	Насонова А.Ю. Акользина И.Н.	художественная художественная	6-9 5-8	Мольберты Краски, кисти, бумага Мультимедиа-аппаратура Дидактический материал	Приёмы развивающего обучения Игровой метод обучения
«Вязание» «Веселая мастерская»	Корбут Л.К.	художественная	7-14 7-14	Швейная машина Гладильная доска Утюг	Методика практико-ориентированной деятельности

Студия дизайна украшений «Искусница»	Шевцова Г.И.	художественная	7-16	Наглядные пособия Мультимедиа-аппаратура	Методика практико-ориентированной деятельности
«Лидеры»	Бобров Е.В.	социально-педагогическая	13-18	Мультимедиа-аппаратура Ноутбук	Методика практико-ориентированной деятельности
Спецкурс «Школа поисковика»	Татарников В.Ф.	социально-педагогическая	14-21	Специально-оборудованные кабинеты Наглядные пособия Палатки, спальные мешки, рюкзаки Компьютер, планшет.	Методика практико-ориентированной деятельности

В МБУ ДО «Калейдоскоп» для образовательного процесса используются помещения, стоящие на балансе департамента образования администрации г. Липецка.

Основное здание (ул. Первомайская, д.65), площадь – 80 кв.м. Форма владения: оперативное управление.

Филиал № 1(ул. 8 Марта,24), площадь – 68,3кв.м. Форма владения: оперативное управление.

Филиал № 2 (ул. Толстого,46), площадь – 136,4 кв.м. Форма владения: оперативное управление.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 284,7 кв.м.

Учебная площадь: 198,3 кв.м.

В объединениях имеются необходимые технические средства обучения для успешного развития учреждения в целом: переносные магнитофоны, мультимедийный видеопроектор, музыкальный центр и другие технические средства обучения. Развивается использование новых технологий в информационном обеспечении образовательных программ.

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности, сохранения жизни и здоровья воспитанников является актуальной. Поэтому в МБУ ДО «Калейдоскоп» проводится серьезная работа по созданию необходимых условий для обучения и отдыха воспитанников.

Все системы жизнеобеспечения функционируют в рабочем режиме. Учреждение оснащено системой автоматической противопожарной сигнализации, осуществляется контрольно-пропускной режим.

Основным документом, определяющим мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций, является «Паспорт безопасности».

Имеется вся необходимая документация по выполнению требований и правил по охране труда и пожарной безопасности. Педагоги в своей деятельности руководствуются требованиями Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС, нормами СанПиНа для проведения качественного и безопасного процесса обучения и воспитания.

5.2. Мониторинг и оценка качества реализации образовательной программы.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в сфере дополнительного образования используется технология мониторинга, основанная на современных подходах к образовательной статистике и показателях качества образования. Необходимость введения технологии мониторинга является важным условием достижения современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Мониторинг и оценка качества реализации образовательной программы в учреждении регулируются Положением о мониторинге образовательных результатов в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Калейдоскоп».

Цель мониторинга:

- обеспечение объективного информационного отражения состояния образовательного процесса;
- аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием объекта мониторинга и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов, их вызывающих;
- осуществление прогнозирования и оценка эффективности реализации программы мониторинга в учреждении.

Ожидаемые результаты:

- наличие оперативной информации о деятельности учреждения в динамике;
- отражение состояния образовательного процесса, анализ и обобщение результатов деятельности;
- планирование прогноза развития учреждения;
- выявление изменений, происходящих в системе, а также факторов, их вызывающих, с целью предупреждения негативных тенденций, осуществление краткосрочного прогноза.

К качеству мониторинга предъявляются следующие требования:

- непрерывный характер изучения;
- системность целей и результатов анализа;
- научность технологий мониторинга;
- использование ограниченного количества критериев и показателей;
- своевременная оценка результатов мониторинга.

С целью отслеживания и прогнозирования результатов образовательной деятельности в учреждении проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация.

Целью аттестации является:

- установление фактического уровня теоретических и практических знаний обучающимися по выбранной ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- соотнесение этого уровня с этапами прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- контроль за выполнением учебно-тематического плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля.

Текущий контроль уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится в течение учебного периода с целью

- определения степени освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков для перехода к изучению нового учебного материала;
- корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по предмету в зависимости от качества освоения изученного материала.

Порядок, формы, периодичность текущего контроля уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется педагогом и отражается в учебно-тематическом плане.

Содержание текущего контроля определяется педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты текущего контроля фиксируются педагогом в отчетной документации в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Анализ результатов, выводы обсуждаются на заседаниях отделов и с обучающимися.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью

- установления фактического уровня теоретических и практических знаний по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, их практических умений и навыков;
- установления объективной оценки усвоения обучающимися всех этапов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы и содержание промежуточной аттестации определяет педагог с учетом содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

- к промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся детского образовательного объединения;

- промежуточная аттестация обучающихся проводится в апреле-мае каждого учебного года в соответствии с графиком;

- обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации проходят ее позднее по возможности.

- обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию, имеют право обучаться далее и осваивать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы и содержание итоговой аттестации определяет педагог с учетом содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждым обучающимся;

- степень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в Протоколе итоговой аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения.

5.3. Характеристика инновационных процессов, связанных с обновлением содержания предоставляемого образования.

Образовательная деятельность в МБУ ДО «Калейдоскоп» предполагает широкое использование современных образовательных технологий: исследовательские методы, методы проблемного и проективного обучения, формы занятий в виде тренингов, мульти предметные учебные формы и другие, реализуемые как в традиционной форме, так и с использованием дистанционных технологий.

Источниками инновационных процессов в учреждении должны стать:

- социальное партнерство и совместные проекты с другими учреждениями г. Липецка, как условие и средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса;

- развитие информационно-коммуникационных технологий, как путь повышения доступности образования, обеспечения современного уровня обеспеченности образовательных программ компьютерными технологиями;

- преемственность образовательных программ разного уровня, создание непрерывных учебных циклов от начальной мотивации учащихся до серьезной пред- профессиональной подготовки;
- обновление содержания образования с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, социальной деятельности, спорта и др.;
- применение новых, оригинальных форм образовательной работы;
- развитие интегрированных образовательных технологий – проектно- исследовательской деятельности, игровой технологии, личностно- ориентированного подхода и др., в т. ч. в рамках направленностей, где они традиционно не применялись.

МОДЕЛЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МБУ ДО «КАЛЕЙДОСКОП»



**Информационная карта
общеразвивающей программы «Бисероплетение»
творческого объединения «Студия дизайна украшений «Искусница»**

Название дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Бисероплетение»
Автор	Шевцова Галина Ивановна, педагог дополнительного образования
Дата создания	2017 год
Направленность	Художественная
Сроки реализации	3 года
Возраст обучающихся	7-16 лет
Цель программы	Развитие в детях творческого начала, формирование ценностных и художественно-эстетических ориентиров.
Краткое содержание	Программа предусматривает освоение учащимися знаний об истории декоративно-прикладного искусства, знаний по основам колористики, композиции и материаловедения, знаний и умений в области конструирования украшений, овладение бижутерными техниками, техниками бисероплетения и лепки из полимерной глины.
Прогнозируемые результаты	Учащиеся должны: <ul style="list-style-type: none"> - знать правила техники безопасности и гигиены труда, уметь организовывать рабочее место; - понимать специфику декоративно-прикладного искусства, особенности бижутерного дела и бисероплетения; - понимать социокультурные функции украшений; - знать историю бижутерного дела и бисероплетения; - знать и применять терминологию в области бижутерного мастерства, бисероплетения и лепки из полимерной глины; - владеть бижутерными инструментами, инструментами для бисероплетения и работы с полимерной глиной; - знать различные виды материалов, уметь работать с ними; - знать основы колористики и композиции, применять их процессе создания украшений; - знать и уметь изготавливать различные виды украшений; - знать и применять различные приемы сборки украшений; - владеть разными техниками бисероплетения; - владеть разными техниками лепки из полимерной глины; - проявлять оригинальность в творческой деятельности; - проявлять самостоятельность в работе над украшениями.
Перспективы развития	Овладение художественным ремеслом, дальнейшее обучение в учреждениях среднего профессионального и высшего образования в области дизайна и декоративно-прикладного искусства.

Информационная карта
дополнительной общеразвивающей программы «Веселая мастерская»
творческого объединения «Веселая мастерская»

Название дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселая мастерская»
Автор	Корбут Людмила Ксенофонтовна, педагог дополнительного образования
Дата создания	2017 год
Направленность	Художественная
Срок реализации	3 года
Возраст обучающихся	7-14 лет
Цель программы	Создание условий для духовного и нравственного развития личности ребенка в процессе приобщения к истокам русского народного творчества и декоративно-прикладного искусства.
Краткое содержание	<p>Программа предусматривает возможность обучающихся изучать разные техники и виды рукоделия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шитьё, вышивку, аппликацию, изготовление «кукол-оберегов»; - познакомиться с самобытным творчеством Липецкого края, его историей и традициями; <p>Программа позволяет выявлять одаренных детей с целью развития их творческих способностей. Программа построена на основе практических занятий, которые чередуются с беседами «мини-лекциями», включающими в себя иллюстрационный материал, образцы готовых изделия. Программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку, участие учащихся в конкурсах и выставках.</p>
Прогнозируемые результаты	<p>Учащиеся должны овладеть необходимыми умениями и навыками для практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с различными видами материалов; - научиться приемам выполнения простых, ручных и отделочных швов и применять их при изготовлении игрушек, кукол – оберегов и сувениров; - сформировать основные трудовые навыки (аккуратность, усидчивость, интерес к декоративно-прикладному творчеству, эстетический и художественный вкус).

**Информационная карта
дополнительной общеразвивающей программы «Вязание»
творческого объединения «Вязание»**

Название дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Вязание»
Автор	Корбут Людмила Ксенофоновна, педагог дополнительного образования
Дата создания	2017 год
Направленность	Художественная
Срок реализации	3 года
Возраст обучающихся	7-14 лет
Цель программы	Создание условий для личностного, социального и профессионального самоопределения учащихся в процессе приобщения к истокам русского народного творчества посредством обучения ручному вязанию.
Краткое содержание	Программа «Вязание» разработана для обучения детей народному творчеству на основе знакомства с особенностями отделки одежды и интерьера вязаными элементами. В процессе обучения обучающиеся освоят основные приемы вязания крючком и спицами, познакомятся со свойствами пряжи и нитей различного волокнистого состава, самобытным народным творчеством Липецкого края. Программа построена на основе практических занятий, которые чередуются с беседами «мини-лекциями», включающими в себя иллюстрационный материал, готовые изделия, участие в конкурсах и выставках. Программой предусмотрено использование нетрадиционных форм обучения и индивидуальный подход к каждому ребенку.
Прогнозируемые результаты	Учащиеся должны овладеть необходимыми умениями и навыками для практической деятельности: - ознакомиться с различными видами пряжи и нитей; - научиться основным приемам вязания крючком и спицами и применять их при изготовлении различных изделий; - сформировать основные трудовые навыки (аккуратность, усидчивость, интерес к декоративно-прикладному творчеству, эстетический и художественный вкус).

**Информационная карта
дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная палитра»
творческого объединения «Радуга»**

Название дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная палитра»
Автор программы	Насонова Анна Юрьевна, педагог дополнительного образования
Дата создания	2017 год
Направленность	Художественная
Срок реализации	3 года
Возраст обучающихся	6-9 лет
Цель программы	Создание условий для развития творческих способностей детей с помощью изобразительного искусства.
Краткое содержание программы	<p>Программа предусматривает научить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов; - работать разными художественными материалами». <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с жанрами изобразительного искусства (натюрморт, портрет, пейзаж); <p>Развить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественный вкус, фантазию. Изобретательность, творческое мышление. <p>Освоить такие понятия как ритм, симметрия, композиция, объем, плоскость.</p>
Прогнозируемые результаты	В результате реализации программы предполагается достижение определённого уровня овладения детьми изобразительной грамоты.

**Информационная карта
дополнительной общеразвивающей программы «Кукольные истории»
театра кукол «Теремок»**

Название дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Кукольные истории»
Автор	Насонова Анна Юрьевна, педагог дополнительного образования
Дата создания	2017 год
Направленность	Художественная
Срок реализации	3 года
Возраст обучающихся	6-7 лет
Цель программы	Создание условий для развития творческих способностей детей с помощью кукольного театра
Краткое содержание программы	<p>Программа предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей кукольного театра; - театральной терминологией; - обучить технике работы с куклами; - научить изготавливать игрушки в различных техниках исполнения; - развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния.
Прогнозируемые результаты	Комплекс дисциплин, входящих в данную программу, призван подготовить ребёнка к полноценному выступлению в спектакле или концерте. Результаты, достигаемые обучающимися на занятиях, демонстрируются ими как во время контрольных занятий и класс-концертов по каждому предмету, так и при создании и исполнении спектакля.

Информационная карта
дополнительной общеразвивающей программы спецкурс «Школа
поисковика» экспедиционного клуба «Неунываки» им. В. Ширяева

Название дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности спецкурс «Школа поисковика»
Автор	Татарников Владимир Федорович
Дата создания	2017 год
Направленность	Социально-педагогическая
Срок реализации	5 лет
Возраст обучающихся	14-21 года
Цель программы	Создание условий для формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развития чувства сопричастности к судьбам Отечества, через возрождение поискового движения, изучение военной истории государства, участие в поисковой и исследовательской деятельности.
Краткое содержание	Программа предусматривает знакомство с историей поискового движения, историей Российской воинской славы, военной археологией, методикой проведения поисковых работ, морально-психологическую подготовку, приобретение туристических навыков и т.д.
Прогнозируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самореализации подростка через участие в конкретных делах на благо общества, государства в деле увековечения памяти погибших при защите Отечества. 2. Повышение интереса к истории Великой Отечественной войны. 3. Приобретение подростками навыков самоорганизации, коммуникабельности, самообслуживания, исполнительности и др. 4. Освоение различных видов деятельности в полевых условиях (туристические умения и навыки, изучение полевых приборов, обучение жизнедеятельности в условиях леса). 5. Умение работать с интернет-ресурсами (сайты ОБД-мемориал, Подвиг народа Министерства обороны РФ и другие).
Особая информация	Работа с социальным проектом «Вспомним всех поименно».
Перспективы развития	Приобретенные знания, умения и навыки обучающиеся применят на практике при участии в поисковой деятельности: как исследовательской, так и во время полевых поисковых экспедиций. У молодых людей появляется необходимость в определении смысла жизни, формируются общечеловеческие нормы гуманистической морали: развивается внутренняя свобода, способность к самооценке поведения.

Информационная карта
дополнительной общеразвивающей программы
творческого объединения «Эстрадные танцы «Восторг»

Название дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный мир танца» художественной направленности
Автор	Полякова Нинель Руслановна педагог дополнительного образования.
Дата создания	2018 год
Направленность	Художественная
Сроки реализации	3 года
Возраст обучающихся	7-13 лет
Цель программы	Создание условий для эстетического воспитания учащихся и формирования танцевальной культуры посредством приобщения к танцевальному искусству.
Краткое содержание	Программа предусматривает освоение учащимися основных принципов построения танцевальных комбинаций; изучение стилей хореографии; приемов партерной гимнастики. Программа способствует развитию у учащихся музыкально-ритмической координации, мышечного чувства, осанки, музыкально-двигательной памяти; умения слушать, воспринимать, оценивать музыку
Прогнозируемые результаты	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткую историю хореографии; - приемы в партерной гимнастике; - приемы и типологию эстрадного, народно – сценического, характерного танца; - основные композиционные принципы постановочной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои собственные ощущения, используя язык танца; - передавать хореографические образы; - прямо и стройно держаться, свободно двигаться; - исполнять легкие современные игровые танцы; - контролировать в процессе танца правильность и чистоту исполнения; - применять в танце изученные технически сложные элементы сценического движения; - использовать свои элементы при исполнении танца или отдельных его движений.
Перспективы развития	Дальнейшее совершенствование технических и исполнительских навыков в танцевальном искусстве. Участие в конкурсах, обучение в учреждениях культуры.